

ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕТР ЗАВАДОВСКИЙ – ПЕРВЫЙ МИНИСТР РОССИЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

*БОГУСЛАВСКИЙ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ,
главный научный сотрудник лаборатории сравнительного
образования и истории педагогики ИСРО, профессор, д.п.н.,
член-корреспондент РАО, Почетный работник науки
и высоких технологий Российской Федерации,
председатель Научного совета по проблемам истории
образования и педагогической науки при отделении
философии образования и теоретической педагогики РАО*

*Время управления министерством
народного просвещения Завадовским останется
навсегда блестящей эпохой в истории
народного просвещения в России.*

Академик М.И. Сухомлинов

Среди видных деятелей российского образования достойное место по праву занимает Петр Васильевич Завадовский (1739–1812) – первый министр народного просвещения, человек, внесший значительный вклад в совершенствование российской государственности.

Граф П.В. Завадовский был одной из знаковых фигур своего времени, очень толковым, образованным, необычайно работоспособным и, что важно, порядочным человеком. Если бы тогда уже было слово «интеллигент», то оно бы соответствовало этому государственному деятелю, любившему в свободное время играть на арфе.

Пётр Завадовский родился 10(21) января 1739 г. в селе Красновичи Белгородской губернии. Он происходил из старинного польского рода. Дед принял подданство России еще в XVII веке. Отец П.В. Завадовского, черниговский дворянин, служил в военной канцелярии, был дружен с гетманом К.Г. Разумовским.



Из истории педагогического образования

Семья была многочисленной – 7 детей. Поэтому отец матери М.С. Ширай, известный собиратель фольклора, взял к себе в дом «для науки» двух старших внуков, Ивана и Петра, которых, дав им первичную образовательную подготовку, отправил в 1747 г. в иезуитское училище в Орше, входившей тогда в состав Речи Посполитой.

Обучение и воспитание в иезуитском училище было направлено, прежде всего, на развитие индивидуальных способностей, честолюбия, духа соревнования. Особое внимание уделялось воспитанию умения быть настойчивым в достижении цели.

Учеников готовили к активной мирской жизни, поэтому коллегия заботилась об их хорошем питании, регулярном отдыхе и физическом развитии. Помимо наук учили этикету, умению держаться за столом, вести непринуждённую беседу.

Петр основательно изучил в училище греческий, латинский и польский языки. Наряду с этим он имел возможность получить некоторые знания по истории, географии, физике, математике, преподавание которых велось на польском языке. Живя в такой атмосфере, юноша, по воспоминаниям современников, «настолько пристрастился к изучению латинских классиков, что их чтение составляло любимое упражнение его в жизни и развлечение при его государственных занятиях. Благодаря этому знакомству он выработал свою письменную речь и придал ей своеобразную выразительность, чем и открыл себе дорогу» [5].

Для завершения образования в 1753 г. Петр Завадовский продолжил обучение в Киевской духовной академии, которая имела православную ориентацию и давала общее высшее образование.

После окончания обучения в Академии в 1760 г. Петр Васильевич поступил служить в администрацию гетмана Украины графа К.Г. Разумовского. В 1765 г. он – уже начальник секретного отделения канцелярии генерал-губернатора Малороссии.

С 1769 г. начинается его служба в армии. Петр Васильевич принимал активное участие в Русско-турецкой



Из истории педагогического образования

войне, где показал умелые действия и проявил личное мужество. Так, он с небольшим отрядом охранял берега Днестра под Бендерами, несколько раз участвовал в отражении атак турок, за что был произведен в премьер-майоры. В 1770 г. Петр Васильевич отличился в битве при Кагуле, где русский восемнадцатитысячный корпус разбил 150 000 турок. Его воинские заслуги были высоко оценены. За атаку укреплений Петр Васильевич был в 1773 г. пожалован в полковники.

Именно Завадовский составлял условия мирного договора с турками в 1774 г., в котором конкретно были прописаны выгодные для России условия Кучук-Кайнарджийского мира [5].

1775 г. становится поворотным в судьбе Завадовского. Он сопровождал в Санкт-Петербург своего покровителя графа П.А. Румянцева и был представлен императрице Екатерине II. Обладая красивой внешностью, обаятельным обращением и добрым характером, П.В. Завадовский стал фаворитом императрицы. В 1775 г. он был назначен кабинет-секретарем. С 1776 г. – генерал-адъютант, а в 1776 г. ему был пожалован чин генерал-майора, он получил 4 тыс. крестьян, ордена Белого орла и Святого Станислава, а по соседству с родным селом – имение Ляличи.

Однако «век фаворита» оказался недолог. Через год вследствие интриг П.В. Завадовский был удален от дворца. Отслуживший фаворит получил в дар 80 000 рублей единовременно, 5000 рублей пенсии, 1800 крестьян в Малороссии и 2000 в Польше. Ну, и традиционный серебряный сервиз, как было положено всем бывшим фаворитам.

После отставки с этого «поста» П.В. Завадовский продолжал хранить верность Екатерине, к которой питал страстную любовь, и не женился ещё десять лет, а когда построил дворец в Екатеринодаре (село Ляличи при П.В. Завадовском носило имя «Екатеринодар»), то главным украшением стала статуя императрицы в натуральную величину [3].

Однако через год Екатерина вновь призвала П.В. Завадовского на службу и буквально завалила его работой. Он



Из истории педагогического образования

занимал видные посты в администрации и 1 января 1780 г. был пожалован в тайные советники и сенаторы.

Вместе с тем, несмотря на разнообразие должностей судьба влекла Петра Васильевича на ниву просвещения. Екатерина была поглощена идеей воспитания «нового человека» в соответствии с идеологией Века Просвещения, который учил, что все беды человечества связаны с невежеством. Императрица сама писала труды по вопросам воспитания, а П.В. Завадовский стал первым их чтецом.

Реализуя просветительские планы императрицы П.В. Завадовский был членом Воспитательного Общества благородных девиц, управлял учебными заведениями и составлял для них уставы, осуществил переустройство Пажеского корпуса и даже заведовал медико-хирургической школой. Для организации подготовки в России медиков европейского уровня он подробно изучил систему медицинского образования за границей.

В 1782 г. была создана Комиссия об учреждении училищ, руководить которой был назначен П.В. Завадовский. В это дело он вложил всю свою душу. Под его руководством комиссия разработала «План к установлению народных училищ в Российской империи», по которому в губернских городах учреждались четырехклассные народные училища, а в уездных – двухклассные малые народные училища. Такие школы были всесословными и содержались за счет государства.

Значение реформы было очень велико – **осуществлялось создание общероссийской системы образования – от малого народного училища до университета – с единой методикой преподавания и учебными планами.** По мнению известного историка русского просвещения, академика М.И. Сухомлинова: «Памятником заслуг Завадовского в деле народного образования служит последовательный ряд зрело обдуманных и благотворных для народной жизни действий училищной комиссии и Главного правления училищ» [5]. Императрица щедро наградила всех



участвовавших в этом «великом деле»: П.В. Завадовский получил орден Св. Владимира 1-го класса и 6000 душ крестьян в Малороссии.

В 1783 г. Комиссия открыла в Петербурге Главное народное училище, основной задачей которого стала подготовка учителей для главных и малых училищ всей страны. Для преподавания в нем были приглашены ученые из Академии наук; при училище были созданы научные и учебные кабинеты, библиотека. Сама Екатерина часто посещала училище, слушала лекции, осматривала комнаты и всегда удостоивала благодарностью П.В. Завадовского [4].

Его успешная деятельность побудила Екатерину II в 1788 г. назначить своего любимца на должность главного директора народных училищ. Приведем некоторые отзывы о Петре Васильевиче современников: «Был человеком больших способностей», «Не разрушал он своим примером то, что назидал словом или властью», «Его не любят, ибо скромн, порядочен и правдив. Прямая служба, прямая честность» [5]. Однако по подозрению в финансовых нарушениях П.В. Завадовский был отправлен в отставку.

После смерти Екатерины, Павел в первые же часы воцарения, к удивлению многих, поинтересовался о П.В. Завадовском. В день своей коронации 5 апреля 1797 г. император пожаловал ему графское достоинство, а также орден Св. Андрея Первозванного и орден Анны 1-й степени.

Граф П.В. Завадовский продолжал заседать в Совете при Высочайшем дворе, Сенате и в Воспитательном обществе, управлять Заемным банком. Однако, затем, опять-таки, в силу ряда коррупционных обстоятельств в Заемном банке он был «отставлен от службы» [5].

Александр I сразу призвал П.В. Завадовского на службу. Император направил ему многозначительное письмо: *«Граф Петр Васильевич, при самом начале вступления моего на престол я вспомнил и верную вашу службу, и дарования ваши, кои на пользу ея вы всегда обращали. В сем убеждении желаю,*



Из истории педагогического образования

чтобы вы поспешили приехать сюда принять уверение изустное, что я пребываю вам, доброжелательный, Александр» [5].

В 1802 г. император назначил П.В. Завадовского министром народного просвещения, воспитания юношества и распространения наук. Понятно, что на пост министра он был возведен как символ преемственности курса Екатерины II на просвещение народа. Сфера влияния министерства распространялась не только на все учебные заведения, но и на типографии, цензуру, народные библиотеки, музеи и различные общества по распространению знаний [4].

П.В. Завадовскому в министерстве удалось создать атмосферу «любви к просвещению», в условиях которой свободно высказывались мысли, велись благожелательные споры и предлагались конкретные пути осуществления реформ. На процессы формирования государственной политики в сфере образования в этот период большое влияние оказывали позиции наиболее признанных и авторитетных представителей научной и культурной общественности, особенно Н.М. Карамзина [2].

К январю 1803 г. были разработаны и утверждены императором «Предварительные правила народного просвещения», которые закрепили новую, довольно стройную и цельную образовательную систему. Главной особенностью российской модели образования стала идея государственности [1].

В период пребывания П.В. Завадовского министром народного просвещения в России **были проведены крупномасштабные преобразования:** в селах появились народные школы, было открыто большое число приходских училищ, в уездах — уездных училищ, в губерниях — гимназий.

Университетский устав 1804 г. предоставил университетам широкую автономию, наделив большими правами их советы. Благодаря этому были изданы уставы университетов и основаны Казанский, Харьковский и Дерптский университеты. Для привлечения дворян в университеты по инициативе П.В. Завадовского выпускникам университетов предоставили льготы при поступлении на военную службу.



Из истории педагогического образования

В 1804 г. созданы первые в России заведения для подготовки учителей – открыт Главный педагогический институт в Санкт-Петербурге.

В 1804 г. был утвержден «Устав учебных заведений, подведомственных университетам», он определил структуру учебных заведений, преемственность учебных программ и бесплатность обучения для учеников. Указом от 24 января 1803 г. были **учреждены учебные округа**. Поскольку в ноябре 2023 г. в Новосибирске был создан первый в РФ учебный округ осветим этот исторический вопрос подробнее. Создание в России учебных округов с большими полномочиями их попечителей стало очень значимым для системы образования. Попечители стали не только полномочными представителями центральной власти, они несли персональную ответственность за работу образовательных учреждений, обеспечивали единство государственной образовательной политики как по содержанию, так и по форме от начальных школ до университетов. Профессора университета во главе с ректором курировали гимназии тех губернских городов, которые входили в округ. Аналогично этому директор гимназии отвечал за работу уездных училищ своей губернии, а смотритель уездных училищ – за деятельность приходских училищ уезда. Так возникла стройная система подчинения учебных заведений от низших до высших.

Были сформулированы основные принципы развития национального образования: следование российским традициям и сохранение национальных корней в области просвещения; использование, но не копирование зарубежного опыта; необходимость системности в проведении реформ образования; осуществление разумной государственной поддержки науки и образования; признание опережающего развития реформ образования над любыми другими социальными преобразованиями [4].

Законодательные акты 1802–1804 гг. закрепили оформление **единой государственной образовательной системы, было предусмотрено разнообразие светских и духовных, частных и общественных школ, элитарных учебных заведений.**



Из истории педагогического образования

Высоко оценил значение принятых документов Н.М. Карамзин: *«Петр Великий учредил первую академию в нашем Отечестве, Елизавета – первый университет, великая Екатерина – городские школы; но Александр, размножая университеты и гимназии, говорит еще: да будет свет и в хижинах».*

В связи с этим становится понятной та настойчивость, с которой П.В. Завадовский в 1805 г. «исходотайствовал высочайшее соизволение» об открытии «на пользу науки» целого ряда новых учебных заведений.

В 1810 г. к Министерству народного просвещения перешло управление всеми академиями и учебными заведениями, кроме военных и духовных. В 1811 г. в сферу деятельности МНП было передано ведение учеными обществами, академиями, университетами, общими учебными заведениями [2].

В 1809 г. П.В. Завадовский, стал поговаривать об отставке. Он часто болел, силы покидали его. Император, несмотря ни на что, выражал графу свое благоволение. П.В. Завадовский получил алмазные знаки ордена Андрея Первозванного, графиня, его жена, пожалована «кавалерственной дамой Св. Екатерины» [5].

11 апреля 1810 г. на пост министра народного просвещения был назначен граф А.К. Разумовский, служивший до этого попечителем Московского учебного округа. Изменение министра народного просвещения было связано с началом работы 1 января 1810 г. Государственного совета, председателем которого являлся сам император. Государственный совет делился на четыре департамента: военных дел, дел гражданских и духовных, государственной экономии. Во главе департамента законов был поставлен граф Завадовский. В этой должности он оставался до конца своей жизни.

Петр Васильевич Завадовский умер 10 января 1812 года в возрасте 73 лет и был погребен на Лазаревском кладбище Александро-Невской лавры.



Из истории педагогического образования

Надгробную речь произнес митрополит Филарет. Указав на заслуги П.В. Завадовского в разработке законов и в сфере народного образования, проповедник заключил: *«Сколько за сими знаменитыми подвигами сына Отечества скрывается скромных добродетелей человека, на которые, будучи ближе к сердцу, ручаются за чистоту деяний блистательных. Кротость и чадлобие в семействе, твердость в дружбе, для которой он забывал себя, снисходительность в домочадстве, умеренность во власти, справедливость без строгости, милость без пристрастия»* [5].

Символично, что в Год педагога и наставника в Академии Минпросвещения России в Москве состоялась церемония открытия памятного бюста первого министра народного просвещения Российской империи Петра Завадовского и закладка капсулы времени с посланием к педагогам 2073 года.

Открытие бюста было приурочено к предстоящей 285-й годовщине со дня рождения Петра Завадовского. Автор памятного бюста – скульптор, член Женского патриотического общества Катерина Коваль, ученица Народного художника России скульптора Салавата Щербакова.

Памятный бюст открыли заместитель Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зырянова и и. о. ректора Академии М.А. Костенко (в настоящее время и. о. директора Института стратегии развития образования).

А.В. Зырянова зачитала приветственный адрес Министра просвещения С.С. Кравцова: *«Символично, что именно на территории Академии Минпросвещения России сегодня мы открываем бюст первого в истории министра народного просвещения Российской империи Петра Васильевича Завадовского. Будучи основателем системы просвещения, он внес неоценимый вклад в образование российского народа. При нем учебные заведения стали бессловными; низшие ступени образования стали бесплатными. Была обеспечена преемственность учебных программ. Появились народные школы, уездные училища, гимназии. **Невозможно переоценить вклад Петра Васильевича в современную систему образования. Отрадно, что память о его деятельности будет передаваться из поколения в поколение!**»* [6].



Литература

1. Голик Н.А. Инновации в сфере просвещения России в конце XVIII–начале XIX вв. и роль П.В. Завадовского в создании системы народного образования // Наш край в истории Отечества. – Унеча, 2009. – Вып. 1. – С. 154–162.
2. Грачева Ю.Е. Отчеты министра народного просвещения П.В. Завадовского как источник по истории министерства // Вестник ПСТГУ. Серия II: История. История Русской Православной Церкви. 2018. Вып. 83. С. 96–109.
3. Кизимова С.П. Петр Завадовский. – Клинцы: Клиновская городская типография, 2018. – 215 с.
4. Войтеховская М.П., Куперт Ю.В. Зарождение государственной системы образования в Российской империи // Вестник ТГПУ. 2012. № 2 (117). С. 39–44.
5. Хотеенков В.Ф., Чернета В.Г. Первый министр народного просвещения Российской Империи граф Петр Васильевич Завадовский // Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации. М., 2002. Т. 1. С. 10–52.
6. https://ruskline.ru/news_rl/2023/11/29/petr_zavadovskii_vnes_neocenimyi_vklad_v_obrazovanie_rossiiskogo_naroda

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция журнала
«Вестник образования России»,
продолжая рубрику «Из истории
педагогического образования», планирует
в этом году опубликовать материалы о таких
выдающихся деятелях, как Д.И. Менделеев,
Е.Р. Дашкова, Л.Ф. Магницкий, А.Н. Радищев
и другие.



**СПИСОК СТАТЕЙ О ДЕЯТЕЛЯХ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДГОТОВЛЕННЫХ ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТОМ РАО
М.В. БОГУСЛАВСКИМ И ОПУБЛИКОВАННЫХ
В «ВЕСТНИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»
В 2023 ГОДУ**

- **«Василий Вахтеров – подвижник начального образования»** («Вестник образования России» № 1/2023)
- **«Создатель русской национальной педагогики К.Д. Ушинский (к 200-летию со дня рождения)»** («Вестник образования России» № 2/2023)
- **«Духовные скрепы национальной педагогики Ивана Ильина»** («Вестник образования России» № 7/2023)
- **«Русская православная школа Сергея Рачинского»** («Вестник образования России» № 9/2023)
- **«Педагогика социализации среды Станислава Шацкого»** («Вестник образования России» № 11/2023)
- **«Педагогика свободной личности Льва Толстого (к 195-летию Л.Н. Толстого)»** («Вестник образования России» № 18/2023)
- **«В.А. Сухомлинский – наш навсегда»** («Вестник образования России» № 19/2023)
- **«Коммунарская педагогика Игоря Петровича Иванова»** («Вестник образования России» № 20/2023)
- **«Социально-политехническая школа Николая Огарева»** («Вестник образования России» № 22/2023)
- **«Красные зори» Игнатия Ионина»** («Вестник образования России» № 24/2023)